



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POS DRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI
OIPOSDRU



Academia Națională
de Informații
„Mihai Viteazul”

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție 1.1 „Acces la educație și formare profesională inițială de calitate”

Titlul proiectului „Dezvoltarea competențelor manageriale ale personalului didactic cu funcții de conducere, îndrumare și control din sistemul preuniversitar, în societatea cunoașterii – OSCINT 2009”

Contract nr. POSDRU/85/1.1/S/63376

**OSCINT
2009**

NEWSLETTER

Seria IV 2012

În cadrul programului „*OSCINT pentru management educațional preuniversitar*”, a fost finalizată cu succes formarea celei de-a patra serii de cursanți.

Cursurile s-au desfășurat la sediul Academiei Naționale de Informații „*Mihai Viteazul*”, în București, în perioada mai-iunie 2012.

Referitor la modul cum a fost primit programul de formare de grupul țintă, trecem în revistă o serie de impresii, comentarii și opinii exprimate de participanții primei serii de formare, care reflectă relevanța OSCINT pentru managementul preuniversitar și utilitatea metodelor și instrumentelor specifice societății cunoașterii care pot fi folosite în mod eficient și novator pentru creșterea performanței și competitivității.

”Interesant, eficient, atractiv. Așa am putea sintetiza caracteristicile cursului de management educațional la care am participat în cadrul Programului de formare OSCINT. Prin conținutul bogat și bine structurat, cursurile și seminariile ne-au pus la dispoziție elemente

noi de cunoaștere precum și modalități de aplicare a principiilor de management organizațional. Am avut satisfacția să constatăm că temele și discuțiile abordate au răspuns unor probleme, neclarități ori confuzii cu care fiecare dintre noi ne confruntăm în procesul educațional. La finalul cursurilor, am plecat cu decizia de a continua să aprofundez temele dezbătute și de a pune totul în practica managerială curentă, astfel încât să transmit și colaboratorilor mei speranța că vom putea contribui la consolidarea unui mediu educațional mai bun”.

”Am beneficiat de cursurile și seminariile Programului de formare OSCINT pentru management educațional preuniversitar și pot concluziona următoarele impresii: Instruirea persoanelor din grupul țintă a fost deosebit de atractivă, atât prin tematica abordată, cât și prin modalitățile novatoare de transmitere și de comunicare pe care formatorii cursului le-au aplicat. Subiecte și noțiuni noi (precum intelligence-ul și conexiunile sale), pe care le consideram inabordabile, s-au dovedit accesibile și utile în activitatea curentă a cadrelor cu atribuții de conducere și de control din școli și licee. Totodată, apreciez ca deosebit de interesante, provocatoare și plăcute discuțiile din cadrul seminariilor, pentru că au creat contextul de a îmbina aspectele teoretice ale cursurilor cu problematica specifică a învățământului preuniversitar românesc. Felicitări organizatorilor !”

”Ca participant la cursurile pentru management educațional, îmi exprim convingerea că am avut șansa unei experiențe noi și agreabile, dar mai ales care îmi va fi utilă în activitatea mea ulterioară. Am putut prelua exemplul unor formatori foarte bine pregătiți profesional, creativi și deschiși în abordarea unor subiecte în care intelligence-ul poate interacționa cu activitatea de management didactic. Cursurile au avut un standard ridicat, cu un conținut interesant, de aceea și dezbaterile generate în cadrul seminariilor s-au dovedit punctuale, eficiente și cu aplicabilitate directă pentru domeniul managementului educațional”.

Cred că Programul de formare *OSCINT pentru*

management educațional preuniversitar, la care am participat recent, poate fi considerat un model de activitate formatoare, deoarece și-a propus obiective importante pentru învățământul actual și a aplicat metode moderne, accesibile și deschise pentru transmiterea unor elemente ce definesc un domeniu considerat dificil de abordat. Corelarea metodelor specifice intelligence-ului cu problematica învățământului și educației a demonstrat că putem utiliza în mod eficient și novator procedee de căutare a datelor relevante din surse deschise și le putem interpreta pentru creșterea performanței noastre curente”.